

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Учебный центр по ДПО ИМИТ



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ВРиДО

Е.Н. Гончарова

2021 г.


ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Цифровые инструменты и сервисы разработки контента и организации
дистанционного обучения в профессиональной деятельности педагога»**

Барнаул 2021

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института математики и информационных технологий
протокол № 5 от «15» 02 2024г.,

Председатель методической
комиссии Института

 / И.В. Пономарев/

1. Общая характеристика программы

В настоящее время система образования претерпевает серьезные изменения, связанные с распространением и внедрением в учебный процесс современных образовательных технологий и сервисов. В этих условиях повышаются требования к профессиональным компетенциям педагогов, и педагоги, владеющие цифровыми компетенциями, становятся более конкурентоспособными на рынке труда.

Программа повышения квалификации ориентирована на педагогов, работников системы образования и иных заинтересованных лиц, имеющих (или получающих) высшее или среднее профессиональное образование. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение – базовое владение информационными технологиями, в том числе базовыми навыками цифровой грамотности.

В результате прохождения программы слушатели освоят новые цифровые инструменты и сервисы, познакомятся с современными методами и технологиями для организации дистанционного обучения, научатся использовать их в учебном процессе, смогут самостоятельно разрабатывать электронный образовательный контент с помощью инструментов для создания ментальных карт, лент времени, программ для записи видео и скринкастов, анимации, инфографики, сервисов для организации совместной онлайн деятельности обучающихся между собой и с педагогом.

Программа позволит слушателям повысить свой профессиональный уровень, совершенствовать профессиональные компетенции в сфере разработки электронного контента в учебных целях, приобрести практические навыки работы в системе дистанционного обучения Moodle и в специализированных сервисах.

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы «Цифровые инструменты и сервисы разработки контента и организации дистанционного обучения в профессиональной деятельности педагога» является повышение профессиональных компетенций слушателей в области дистанционного обучения, ознакомление с современными методами и технологиями для организации дистанционного обучения; формирование навыков разработки электронного контента и его использования в учебном процессе с применением дистанционных образовательных технологий; приобретение практических навыков работы в системе дистанционного обучения Moodle и специализированных сервисах.

Планируемые результаты обучения – в результате освоения программы слушатели будут **знать:**

- ведущие тенденции развития общего и профессионального образования с использованием цифровых технологий, приоритеты государственной политики в этой области;
- новые возможности преподавания и распространения знаний с использованием цифровых технологий;
- организацию образовательного процесса в различных учреждениях образования с применением дистанционных технологий;
- особенности, принципы, проблемы и основные средства дистанционного обучения;
- основы структурирования учебного материала в соответствии с принципами открытого образования и с учетом применения цифровых технологий;
- современные цифровые инструменты и сервисы учебного назначения;
- основы работы и применения цифровых инструментов и сервисов для создания образовательного контента;
- принципы и правила составления электронных учебно-методических комплексов;
- основы работы в среде дистанционного обучения Moodle;
- особенности организации обучения с использованием Moodle;

уметь:

- оперировать категориями в области дистанционного обучения, применения и развития цифровой инфраструктуры образования;
- различным образом с использованием цифровых технологий представлять и адаптировать специальные знания с учетом уровня аудитории;
- применять методы и формы дистанционных технологий;
- планировать и организовывать собственную работу и работу коллектива с применением цифровых технологий;
- разрабатывать и применять цифровой образовательный контент с учетом психологических, педагогических и валеологических особенностей дистанционного обучения;
- разрабатывать процессуальную сторону обучения с использованием среды дистанционного обучения Moodle.

владеть:

- основными методами и приемами дистанционного обучения и его организации с использованием цифровых технологий;
- навыками и приемами принятия решений по организации учебного процесса с использованием цифровых инструментов и дистанционных технологий в образовательных учреждениях;
- способностью к постоянному совершенствованию и углублению своих знаний в сфере разработки электронного контента с помощью цифровых технологий;
- понятийным аппаратом в области дистанционного обучения, применения и развития цифровой инфраструктуры образования;
- активными и интерактивными методами обучения с использованием цифровых технологий;
- навыками работы с цифровыми инструментами в учебных целях;
- методами построения и организации учебного процесса в среде дистанционного обучения Moodle;
- методами формирования учебного материала для системы дистанционного обучения;
- методами разработки образовательного контента с помощью цифровых инструментов и сервисов.

1.2. *Категория слушателей.* Педагоги, работники системы образования и иные заинтересованные лица, имеющие (или получающие) высшее или среднее профессиональное образование. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение – базовое владение информационными технологиями.

1.3. *Трудоемкость обучения* – 72 часа.

1.4. *Форма обучения* – заочная с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

1.5. *Элементы цифрового следа* – входное анкетирование, практические задания, проекты, итоговое тестирование, форум.

1.6. *Уровень сложности программы* – базовый.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов (дисциплин, модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час.		СРС, час.	Форма контроля
				лекции	практич., семинары		
1	Цифровые технологии в образовании	8	8			8	Зачет
2	Дистанционные	12	12			12	Зачет

	образовательные технологии						
3	Цифровые инструменты и сервисы разработки образовательного контента	30	30			30	Зачет
4	Электронные образовательные ресурсы, платформы, сайты	20	20			20	Зачет
5	Итоговая аттестация	2	2			2	Зачет
	Итого	72	72			72	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час.		СРС, час.
				лекции	практич., семинары	
1	Цифровые технологии в образовании	8				8
1.1	Цифровизация образования в современном мире	2				2
1.2	Основные методы создания цифрового образовательного контента	2				2
1.3	Обзор цифровых инструментов и сервисов для поддержки образовательного процесса	4				4
2	Дистанционные образовательные технологии	12				12
2.1	Современные подходы к организации дистанционного обучения	4				4
2.2	Формы, методы и средства дистанционного обучения	4				4
2.3	Использование цифровых инструментов и сервисов для организации дистанционного обучения	4				4
3	Цифровые инструменты и сервисы разработки образовательного контента	30				30
3.1	Универсальные пакеты прикладных программ	6				6
3.2	Инструменты для создания электронных презентаций, графики, инфографики	8				8
3.3.	Программы для записи и обработки видео и скринкастов	8				8
3.4.	Ментальные карты, онлайн-доски, сервисы для создания интерактивных заданий	8				8
4	Электронные образовательные	20				20

	ресурсы, платформы, сайты				
4.1	Открытые образовательные ресурсы	4			4
4.2	Платформы для организации дистанционного обучения	4			4
4.3	Разработка образовательного контента в системе дистанционного обучения Moodle	6			6
4.4	Инструменты Moodle для организации дистанционного обучения	6			6
5	Итоговая аттестация	2			2
	Итого	72			72

- 2.3. Календарный учебный график (представлен в виде расписания занятий, по форме)
- 2.4. Рабочая программа раздела (дисциплины, модуля) «Цифровые инструменты и сервисы разработки контента и организации дистанционного обучения в профессиональной деятельности педагога».

Тема 1. Цифровые технологии в образовании (8 часов)

- 1.1. Цифровизация образования в современном мире.
- 1.2. Основные методы создания цифрового образовательного контента.
- 1.3. Обзор цифровых инструментов и сервисов для поддержки образовательного процесса.

Тема 2. Дистанционные образовательные технологии (12 часов)

- 2.1. Современные подходы к организации дистанционного обучения.
- 2.2. Формы, методы и средства дистанционного обучения.
- 2.3. Использование цифровых инструментов и сервисов для организации дистанционного обучения.

Тема 3. Цифровые инструменты и сервисы разработки образовательного контента (30 часов)

- 3.1. Универсальные пакеты прикладных программ.
- 3.2. Инструменты для создания электронных презентаций, графики, инфографики.
- 3.3. Программы для записи и обработки видео и скринкастов.
- 3.4. Ментальные карты, онлайн-доски, сервисы для создания интерактивных заданий.

Тема 4. Электронные образовательные ресурсы, платформы, сайты (20 часов)

- 4.1. Открытые образовательные ресурсы.
- 4.2. Платформы для организации дистанционного обучения.
- 4.3. Разработка образовательного контента в системе дистанционного обучения Moodle.
- 4.4. Инструменты Moodle для организации дистанционного обучения.

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение лекций и выполнение заданий по ним	30
2	Выполнение практических, проектных заданий	40
3	Итоговое тестирование	2

3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия

Компьютер (ноутбук, планшет и т.п.) с возможностью выхода в Интернет и доступом к открытому образовательному portalу <https://public.edu.asu.ru/>, где расположены материалы для изучения и выполнения заданий.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебные пособия:

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общей редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с.
2. Диков, А.В. Социальные медиасервисы в образовании : монография. – СПб. : Лань, 2020. – 204 с.
3. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Образование: путь к успеху. – Уфа, 2010.
4. Овчинникова, К.Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика / К.Р. Овчинникова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 148 с.
5. Педагогические технологии дистанционного обучения/ Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с.
6. Теория и практика дистанционного обучения / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
7. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. – Н.Новгород: Мининский университет, 2020. – 50 с.

Интернет-публикации:

1. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/043/71043/files/3214647.pdf>
2. Кречетников К.Г., Черненко Н.Н. Дистанционное обучение. Достоинства, недостатки, вопросы организации: аналитический обзор. – Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/distantionnoe-obuchenie-dostoinstva-nedostatki-voprosy-organizatsii-krechetnikov-k-g-cherne>
3. Летняя школа преподавателя – 2020. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 18 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/>
4. Лутфиллаев М.Х. Некоторый опыт по использованию виртуальных лабораторных работ в дистанционном обучении / М.Х. Лутфиллаев, Э.Н. Абдуллаев. – Режим доступа: <http://www.distant.ioso.ru/seminary/09-02-06/lutabd.htm>
5. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. – Режим доступа: <http://www.distant.ioso.ru/seminary/09-02-06/tezped.htm>
6. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения в системе общего образования. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/404/57404/files/herzen-profil-09.pdf>
7. Снегурова В.И. методические рекомендации по использованию дистанционных образовательных технологий в практике работы учителей-предметников. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/400/57400/files/herzen-profil-05.pdf>
8. Толстобоков О.Н. Современные методы и технологии дистанционного обучения. Монография – М.: Мир науки, 2020. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izdmn.com/PDF/37MNNPM20.pdf>

4. Оценка качества освоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)

Мониторинг степени освоения учебного материала слушателями осуществляется в форме практических заданий и итогового зачета.

Практические задания к каждому занятию предметно-методического раздела являются обязательными и подлежат размещению на образовательном портале. Результаты проверенных заданий слушателей также размещаются на образовательном портале с возможными комментариями по поводу выявленных ошибок.

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде итогового зачета.

5. Кадровые условия (составители программы)

- Кравченко Г.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дифференциальных уравнений,
- Устюжанова А.В., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры дифференциальных уравнений.

Директор ИДПО



Т.Г. Строителева

Директор Учебного центра по ДПО ИМИТ



О.А. Жданова